|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Ипарова Л.Ш.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/ Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории для 11 А класса

Фахрутдинова Ринатак Сайфуллаевича,

учителя первой квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории на уровень среднего общего образования (11 класс) разработана на основании:

1.Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 1089 от 05.03.2004г.,

2.Примерной программы среднего общего образования по истории для образовательных учреждений. (Сборник нормативных документов. История. Авторы Днепров Э.Д, Аркадьев А.Г.- Дрофа. Москва , 2007г.);

3.Образовательной программы ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича», утвержденной приказом №197 от 01. 09.2015 года;

4. Учебного плана ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

5. Закона «Об образовании РФ»

Цели и задачи:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнокультурных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества;  
формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

В рабочей программе учитывается региональный компонент, который рассматривается при изучении курса истории татарского народа и Татарстана с древнейших времен до середины ХIХ века, характеризующего социально-экономическую, политическую жизнь края, показывающую участие народов Казанского края в общероссийских событиях.

Характеристика предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

**Рабочая программа по истории для 11 класса разработана на 68часов (34 учебных недель), в неделю 2часа.**

При этом резерв свободного учебного времени в объеме 8 учебных часов предусмотрен для реализации регионального компонента, представляющего собой содержательную линию «История Татарстана», которая синхронно изучается с «Историей России».

Весь материал распределен следующим образом:

История России – 36 часов

История Татарстана – 8 часов

Всеобщая история зарубежных стран - 24 часа.

Промежуточная аттестация для 11 класса проводится в форме контрольной работы

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Содержание рабочей программы в 11классе (68часов)**

**От Новой истории к Новейшей истории –** 15 ч

Основные направления научно-технического прогресса. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития

Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. Демократизация общественно-политической жизни. Политическая идеология тоталитарного типа.Фашизм. Национал-социализм. Мировые войны в истории человечества: причины и последствия.

Мировые войны в истории человечества: причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Формирование и развитие мировой системы социализма. Предпосылки системного кризиса индустриального общества на рубеже XIX-XX вв . Новые индустриальные страны» (НИС). Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. «Мир в конце ХIХ - середине ХХ вв.

**Россия во второй половине XIX – начале XX века** - 7 ч

Реформы 1860-х – 1870-х гг. Российский монополистический капитализм и его особенности. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков.

Казанская губерния во второй половине XIX-начале ХХ века: политическое и экономическое развитие.

**Революция и Гражданская война** - 5 ч

Революция 1917 г. Утверждение Советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция. Переход к новой экономической политике.

Казанский край в годы революции и гражданской войны

**СССР в 1920 30-е годы XX века-** 4ч

Образование СССР. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация. Коллективизация. МодернизациявТАССР. Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.

**Великая Отечественная война** - 6 ч

Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Коренной перелом в ходе войны. Освобождение СССР и военные операции в Европе.

Мобилизация страны на войну. СССР в антигитлеровской коалиции. Участие СССР в войне с Японией. Итоги Великой Отечественной войны. ТАССР в годы Великой Отечественной войны.

**СССР в 60-90 –е годы XX века** - 16ч

Социально-экономическое положение СССР и республики ТАССР после войны. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Духовная жизнь в послевоенные годы. Экономические реформы середины 1960-х гг.

Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. Внешняя политика 1960-1980-хгг. Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. ТАССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Политика «гласности». Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Жизнь республики в годы перестройки. Становление новой российской государственности. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Общественно-политическое развитие России и республики во второй половине 1990-х гг. Президентские выборы 2000 г.

**Развитие России на современном этапе** - 3 ч

Россия в мировых интеграционных процессах. Присоединение Крыма. Поиск мировоззренческих ориентиров. Основные итоги развития России с наших дней.

**Человечество на этапе перехода к информационному обществу** – 8ч

Информационная революция конца ХХ в. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Особенности духовной жизни современного общества. Человечество на этапе перехода к информационному обществу. Изменения в научной картине мира.

**Учебно-методический комплект для 11 класса:**

1. Галямова А. Г. История Татарстана и татарского народа. Казань. Хэтер, 2009

2.Левандовский А.А. История России, М., Просвещение, 2008

3. Павленко Н.И. История России XVIII- XIX в. Дрофа. 2006

4. Загладин Н.В. История России и мира. М., « Русское слово». 2010 г.

**Календарно-тематическое планирование для 11 класса**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты освоения материала | Дата проведения | |
| план | факт |
| 1 | Основные направления научно-технического прогресса | От технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Проблемы периодизации НТР. Циклы социально-экономического развития. | Знать причины ускорения НТР, циклы социально-экономического развития. |  |  |
| 2 | Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития | Формирование социального правового государства. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия | Знать основные идеологии и какие изменения произошли на рубеже XIX-XX вв. Уметь определять поиск новых моделей развития общества |  |  |
| 3 | Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. | Становление смешанной экономики. Методы проведения социальной политики. Маргинализация | Знать основные черты смешанной экономики, методы проведения государством социальной политики. |  |  |
| 4 | Изменение социальной структуры индустриального общества | Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – сер. ХХ в.. «Государство благосостояния». «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. | Знать об основных изменениях социальной структуры индустриального общества. Уметь объяснить понятия «революция управляющих», новый маргинальный слой. |  |  |
| 5 | Демократизация общественно-политической жизни. | Изменение принципов конституционного строительства. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма | Знать о появлении новых форм общественного движения, кто такие «новые левые», их взгляды и призывы. |  |  |
| 6 | Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. | Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры. | Знать особенности идеологии тоталитарного типа. Понимать человеконенавистническую суть фашизма |  |  |
| 7 | Мировые войны в истории человечества: причины и последствия. | Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX – середине ХХ вв. экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. | Знать причины и последствия мировых войн. Уметь давать оценку Версальско- Вашингтонской системе |  |  |
| 8 | Мировые войны в истории человечества: причины и последствия. | Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. | Пояснить сущность мировых войн и причины их возникновения. Уметь давать сравнительную характеристику мировым войнам. |  |  |
| 9 | Складывание международно-правовой системы. | Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». | Знать о сущности международно-правовой системы после Второй мировой войны. Понимать опасность мировых войн для мировой цивилизации. |  |  |
| 10 | Формирование и развитие мировой системы социализма. | Попытки демократизации социалистического строя. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». | Знать понятия двухполюсного типа. Уметь давать сравнительную характеристику странам социалистического типа |  |  |
| 11 | Предпосылки системного кризиса индустриального общества на рубеже XIX-XX вв | Экономический, социальный, психологический, идеологический кризисы. Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути». Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. | Знать причины, сущность кризисов, модели ускоренной модернизации |  |  |
| 12 | «Новые индустриальные страны» (НИС) | Страны Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. | Знать истоки японского «экономического чуда». Уметь давать сравнительную характеристику странам Латинской Америки и Юго-Восточной Азии |  |  |
| 13 | Духовная культура в период Новейшей истории | Осмысление истории. Новое в науке о человеке и развитие философии. | Называть важнейшие изменения духовной жизни, культуре стран мира в первой половине ХХ в . |  |  |
| 14 | Формирование неклассической научной картины мира. | Транспорт, космонавтика и новые конструктивные материалы. | Проанализировать достижения в одной из областей и приводить примеры влияния науки и техники на развитие других сфер научного знания. |  |  |
| 15 | «Мир в конце ХIХ-середине ХХ вв. | Проверка качества знаний учащихся по пройденным темам. | Показать знания по пройденным темам |  |  |
| 16 | Реформы 1860-х – 1870-х гг. | Отмена крепостного права. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ. | Знать реформы, их последствия. Уметь делать анализы основных событий |  |  |
| 17 | Российский монополистический капитализм и его особенности | Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. | Знать особенности и последствия развития монополистического капитализма. Уметь делать выводы, дискутировать по различным точкам зрения |  |  |
| 18 | Русско-японская война 1904-1905 гг. | «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Влияние войны на российское общество | Знать причины, ход и итоги войны, сущность «Восточного вопроса». Уметь работать с картой |  |  |
| 19 | Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. | Становление российского парламентаризма. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. | Знать причины, ход и последствия революции 1905-1907гг. Уметь работать с источником |  |  |
| 20 | Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. | Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г. | Знать причины, ход, итоги Первой мировой войны и влияние на российское общество. Уметь работать с картой |  |  |
| 21 | Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. | Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса. | Знать представителей «серебряного века русской культуры» и их достижения |  |  |
| 22 | Казанская губерния во второй половине XIX-начале ХХ века: политическое и экономическое развитие |  | Проверка качества знаний учащихся по пройденным темам. Умение применять знания. |  |  |
| 23 | Революция 1917 г. | Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России. | Знать причины падения монархии, мероприятия Временного правительства |  |  |
| 24 | Утверждение Советской власти. | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты Советской власти. Создание РСФСР. Образование ТАССР. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России. | Знать причины прихода к власти большевиков, их мероприятия. Уметь давать оценку современников по событиям 1917 года |  |  |
| 25 | Гражданская война и иностранная интервенция | Причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения. | Знать причины и последствия гражданской войны. Уметь объяснять причины поражения белых армий. |  |  |
| 26 | Переход к новой экономической политике. | Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. «Выкуп, заплаченный капитализму». Успехи и противоречия нэпа. | Знать суть новой экономической политики. Уметь сравнивать НЭП и «военный коммунизм» |  |  |
| 27 | Казанский край в годы революции и гражданской войны | Образование ТАССР | Знать причины революции и гражданской войны в Казанском крае и последствия образования ТАССР |  |  |
| 28 | Образование СССР. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. | Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. | Знать две концепции создания нового государства. |  |  |
| 29 | Индустриализация. Коллективизация. Модернизация в ТАССР | Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. | Знать причины, сущность , последствия коллективизации и индустриализации. Уметь объяснять лозунги:» догнать и перегнать», «революция сверху». |  |  |
| 30 | Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. | Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ. | Знать сущность социалистического реализма, итоги « культурной революции». |  |  |
| 31 | Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. | Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза. | Знать внешнеполитическую стратегию СССР в период между мировыми войнами, основные события в 30-е годы XX в |  |  |
| 32 | Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. | Нападение Германии на СССР. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. | Знать основные причины временных неудач Красной Армии в начальный период войны, ход военных действий. Уметь работать с картой |  |  |
| 33 | Коренной перелом в ходе войны. Освобождение СССР и военные операции в Европе. | Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. | Знать причины победы в крупных сражениях. Уяснить, за счет чего советским военачальникам удалось превзойти противника. |  |  |
| 34 | Мобилизация страны на войну. | Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа в тылу. | Знать ,как в годы войны проходила мобилизация страны,значение партизанского движения |  |  |
| 35 | СССР в антигитлеровской коалиции. | Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. | Уметь давать анализ взаимоотношениям внутри антигитлеровской коалиции. |  |  |
| 36 | Участие СССР в войне с Японией. | Капитуляция нацистской Германии. Разгром Японии. | Уметь давать оценку победы Красной Армии над Германией и Японией. |  |  |
| 37 | Итоги Великой Отечественной войны | Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. | Самостоятельно сформулировать важнейшие причины победы советского народа в войне с фашизмом. |  |  |
| 38 | ТАССР в годы Великой Отечественной войны. |  | Определить роль жителей республики в годы войны |  |  |
| 39 | Социально-экономическое положение СССР и республики ТАССР после войны. | Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. | Знать основные события этого периода. Уметь давать сравнительную характеристику |  |  |
| 40 | ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности | Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления. | Знать какую роль сыграл Хрущев в демонтаже тоталитарной системы. |  |  |
| 41 | Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. | Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение. | Дать объяснение, почему как СССР, так и США стремились расширить свое влияние в «третьем мире» |  |  |
| 42 | Духовная жизнь в послевоенные годы. | Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса. | Уметь объяснить, почему крупные достижения советской системы образования в 1950-х годах признавались всем миром. |  |  |
| 43 | Экономические реформы середины 1960-х гг. | Рост общественно-политической активности Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. | Дать характеристику экономических реформ середины 1960-х гг. |  |  |
| 44 | Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг. | Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития.Конституция 1977 г. Концепция развитого социализма. Диссидентское и правозащитное движения. | Дать оценку реорганизация органов власти и управления |  |  |
| 45 | Внешняя политика 1960-1980-хгг | Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия. | Знать сущность конфликтов 1960-1980-хгг и последствия, что такое «Доктрина Брежнева» |  |  |
| 46 | Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. | Новые течения в художественном творчестве. | Знать основные достижения культуры середины 1960-х - начала 1980-х гг. Уяснить особенности духовной жизни людей в этот период. |  |  |
| 47 | ТАССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. |  | Знать особенности развития ТАССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. |  |  |
| 48 | Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. | Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г. | Уметь давать характеристику советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Знать суть ускорения в экономики страны |  |  |
| 49 | Политика «гласности» | Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. | Уяснить суть демократизации и политики «гласности» в стране. |  |  |
| 50 | Августовские события 1991 г. Причины распада СССР. | Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.  . | Знать особенности августовских событий 1991 г. , причины распада СССР. |  |  |
| 51 | «Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. | Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы | Знать внешнеполитическую стратегию во второй половине 1980-х гг. . Уметь характеризовать главные события российско-американских отношений. |  |  |
| 52 | Жизнь республики в годы перестройки |  | Уметь характеризовать попытки преодоления кризисных явлений в промышленности и сельском хозяйстве, оценить результаты экономических реформ 1987-1991 гг. в республике |  |  |
| 53 | Становление новой российской государственности | Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. | Дать характеристику общественно-политической жизни в 1993 г |  |  |
| 54 | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия**.** | «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.. | Самостоятельно разобрать причины и последствия дефолта 1998г. |  |  |
| 55 | Общественно-политическое развитие России и республики во второй половине 1990-х гг. | Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество | Уметь характеризовать  общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. и давать сравнительную характеристику |  |  |
| 56 | Президентские выборы 2000 г. | Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. | Уметь формулировать основные задачи, которые стояли перед В.В.Путиным в начале его работы на посту президента России. |  |  |
| 57 | Республика Татарстан во второй половине 1990-х гг. |  | Знать особенности социально-экономического, политического развития республики во второй половине 1990-х гг. |  |  |
| 58 | Россия в мировых интеграционных процессах. Воссоединение России с Крымом | Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом. | Уметь давать характеристику России в формировании современной международно-правовой системы. Знать причины и последствия воссоединения с Крымом. |  |  |
| 59 | Поиск мировоззренческих ориентиров. | Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. | Проследить, каким образом в культуре сосуществовали традиционные и новаторские направления. |  |  |
| 60 | Основные итоги развития России с  древнейших времен до наших дней.Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. |  | Уметь давать оценку развития России с древнейших времен до наших дней, приводить различные точки зрения историков, делать выводы |  |  |
| 61 | Информационная революция конца ХХ в. | Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. | Знать деятелей науки и техники и их достижения |  |  |
| 62 | Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. | Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». | Уметь приводить примеры из современной жизни, используя материалы СМИ и Интернета о глобализации общественного развития на рубеже XX-XXI вв |  |  |
| 63 | Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. | Распад «биполярной» модели международных отношений. Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Локальные конфликты в современном мире. | Знать причины распада «биполярной» модели международных отношений, новой структуры миропорядка, влиятельные международные организации, их значение в современном мире |  |  |
| 64 | Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции» | Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. | Знать особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв., особенности неоконсерватизма, отличие его от других идейных течений. |  |  |
| 65 | Особенности духовной жизни современного общества. | Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | Знать особенности духовной жизни современного общества. Уметь объяснить, что такое экуменическое движение и почему его возникновение стало возможным именно в ХХ в. Уметь делать вывод о ролиэлитарной и массовой культуры в информационном обществе. |  |  |
| 66 | Человечество на этапе перехода к информационному обществу. | Проверка качества знаний учащихся по пройденному материалу и всему курсу истории. | Показать знания по изученному материалу |  |  |
| 67 | Изменения в научной картине мира. | Особенности духовной жизни современного общества. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. | Объяснить,что знаменовало собой появление «самоууничтожающего искусства» |  |  |
| 68 | Повторение | Общее закрепление материала. | Умение работать с учебником и справочной литературой. |  |  |